



ADEP-PV

Associació de Direccions d'Escola Pública
del País Valencià



Divendres 21 d'agost de 2026

ADEP-PV i ADIES-PV: PER UNA ESCOLA PÚBLICA BASADA EN LA CONFIANÇA, EL RESPECTE I EL DIÀLEG

Des de l'**Associació de Direccions d'Educació Infantil i Primària de l'Escola Pública del País Valencià (ADEP-PV)** i l'**Associació de Direccions de centres públics d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, Formació Professional i Formació de Persones Adultes (ADIES-PV)**, volem manifestar la nostra preocupació davant determinades modificacions normatives que afecten directament el funcionament quotidià dels nostres centres educatius.

Ho fem des del respecte institucional, però també des de la responsabilitat que tenim com a representants dels qui dirigeixen diàriament l'escola pública valenciana.

ADEP-PV i ADIES-PV volem ser clars: defenem una escola pública de qualitat, plural, inclusiva i respectuosa amb els drets de tots. I defenem també als seus professionals.

Les direccions escolars coneixem la realitat dels nostres centres. Sabem les dificultats que afronten diàriament docents, alumnat i famílies. Per això considerem imprescindible que qualsevol modificació normativa que afecte directament el seu funcionament siga clara, coherent, aplicable i construïda des del diàleg amb els qui després tindrem la responsabilitat de portar-la a la pràctica.

LA IGUALTAT NO POT CONVERTIR-SE EN UNIFORMITAT

En relació amb els **menjadors escolars**, ens preocupa que la diversitat alimentària pugua quedar limitada exclusivament a situacions justificades per motius mèdics.

Els nostres centres són el reflex d'una societat plural. En ells conviuen alumnat i famílies amb diferents cultures, creences i conviccions.

Defendre la igualtat no significa necessàriament oferir exactament el mateix a tots. En determinades circumstàncies, garantir una igualtat efectiva requereix reconèixer les diferències i oferir respostes raonables.

I un bon exemple és la **Constitució Espanyola**. El seu **article 14** proclama la igualtat davant la llei i prohibeix la discriminació, entre altres circumstàncies, per

raó de religió o opinió; mentres que l'article **16** garanteix la llibertat ideològica, religiosa i de culte. Estos principis constitucionals han de ser presents quan regulem un servici públic que atén diàriament una societat plural.

A això se suma el **Reial decret 315/2025, de 15 d'abril**, que estableix expressament que els centres educatius hauran de disposar de **menús especials per a l'alumnat que els requerisca per motius ètics o religiosos** o, quan corresponga, facilitar els mitjans adequats per a conservar i consumir el menú proporcionat per la família.

Des d'ADEP-PV i ADIES-PV considerem especialment preocupant que s'atribuísca als centres educatius la responsabilitat de **conservar, manipular, calfar i facilitar el consum d'aliments elaborats i aportats directament per les famílies**. Encara que l'article 10 del Reial decret 315/2025 contempla esta possibilitat, la seua aplicació pràctica planteja importants interrogants en matèria de **seguretat alimentària, traçabilitat i delimitació de responsabilitats**.

El mateix Reial decret es fonamenta en l'article **43 de la Constitució Espanyola**, que encomana als poders públics la protecció de la salut, i en la **Llei 17/2011, de Seguretat Alimentària i Nutrició**, el principi essencial de la qual és garantir aliments segurs i previndre riscos per a la salut. Resulta difícil conciliar plenament estes garanties amb l'exigència que un centre educatiu custodie i manipule aliments el procés d'elaboració dels quals, conservació prèvia, transport, composició o possible contaminació creuada **no pot verificar ni controlar**.

Els centres educatius no són establiments de restauració familiar ni poden assumir responsabilitats sobre processos alimentaris desenrotllats fora del seu àmbit de control. Per això, entenem que l'Administració ha de prioritzar que siga **el propi servici de menjador, sotmés als corresponents controls higienicosanitaris i de traçabilitat, qui garantisca els menús especials necessaris**, deixant l'aportació d'aliments des de l'entorn familiar com una mesura verdaderament excepcional i acompanyada, en tot cas, d'un protocol sanitari clar que determine responsabilitats i eximisca als equips directius i al personal del centre d'aquelles que excedisquen de les seues competències professionals.

Garantir la diversitat alimentària és una obligació de l'Administració; traslladar al centre educatiu els riscos derivats d'aliments l'elaboració dels quals no controla no hauria de ser la solució.

Per tant, no estem únicament davant una qüestió de sensibilitat cap a la diversitat. Estem davant principis constitucionals i previsions expressament contemplades per la normativa estatal.

Des d'ADEP-PV i ADIES-PV reclamem una rectificació immediata i una regulació autonòmica dels menús escolars **plenament coherent amb este marc, respectuosa amb la diversitat i que proporcione seguretat jurídica a les direccions.**

Les direccions no podem quedar situades en la posició de decidir quines conviccions familiars justifiquen o no una determinada adaptació. Necessitem criteris comuns, instruccions clares i una normativa que no trasllade als centres responsabilitats que corresponen a l'Administració.

La diversitat no debilita l'escola pública. L'enforteix.

CONFIEM EN ELS NOSTRES PROFESSIONALS

La nostra segona preocupació es refereix a la incorporació expressa entre les funcions de la Inspecció Educativa de la vigilància sobre possibles situacions de «**adoctrinament**» en els centres.

Des d'ADEP-PV i ADIES-PV rebutgem qualsevol forma d'adoctrinament. Per això, volem afirmar amb la mateixa claredat que **adoctrinar no forma part de les funcions dels nostres docents.**

Els nostres professionals coneixen les seues responsabilitats. La seua funció és educar, transmetre coneixements, desenrotllar competències i proporcionar a l'alumnat ferramentes per a pensar, contrastar, preguntar i construir les seues pròpies opinions.

Educar no és a dir a l'alumnat què ha de pensar. Educar és ensenyar-li a pensar per si mateix.

I novament trobem en la Constitució un marc suficientment clar. L'article **27.2** estableix que l'educació tindrà per objecte el ple desenrotllament de la personalitat humana des del respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals.

Eixe és precisament la comesa dels nostres professionals.

Per això, ens preocupa que una referència expressa a l'adoctrinament puga traslladar una imatge de sospita generalitzada sobre el professorat i els equips directius.

L'escola pública necessita supervisió i garantia del compliment de la legalitat. Naturalment. Però supervisar no pot convertir-se a sospitar.

Convé recordar que la pròpia **Constitució Espanyola, en el seu article 27.8**, estableix que els poders públics inspeccionaran i homologaran el sistema educatiu **«per a garantir el compliment de les lleis»**.

Esta formulació resulta especialment rellevant per a ADEP-PV i ADIES-PV.

La Inspecció constituïx una garantia imprescindible del nostre sistema educatiu. Ha de supervisar, comprovar el compliment de la legalitat i protegir els drets de la comunitat educativa.

Però eixa funció constitucional no hauria d'interpretar-se com una presumpció general de desconfiança cap a docents i equips directius.

La mateixa **Llei orgànica 2/2006, d'Educació (LOE), en el seu article 151**, estableix que correspon a la Inspecció supervisar la pràctica docent i la funció directiva, però també **col·laborar en la seua millora contínua, assessorar, orientar i informar** els diferents sectors de la comunitat educativa.

Així mateix, el **Reial decret 68/2026, de 4 de febrer**, consolida un model d'Inspecció basat en principis com la professionalitat, la independència de criteri tècnic, la imparcialitat i el respecte als drets fonamentals.

Per tant, des d'ADEP-PV i ADIES-PV no estem reclamant un model diferent de l'establert pel nostre ordenament jurídic.

Estem reivindicant precisament el seu compliment: una Inspecció supervisora i garant de la legalitat, però també tècnica, objectiva, independent, assessora, orientadora i compromesa amb la millora dels centres.

ADEP-PV i ADIES-PV volen deixar especialment clara esta qüestió.

No estem en contra de la Inspecció Educativa ni qüestionem la seua funció supervisora. Tot el contrari.

Les direccions necessitem una Inspecció forta, professional, independent i tècnicament solvent. Una Inspecció que garantisca el compliment de la legalitat i protegisca els drets de l'alumnat, però que també assessori, orienti, acompanyi i contribueixca a millorar els nostres centres.

No volem menys Inspecció. Volem la millor Inspecció: tècnica, objectiva, independent, pròxima i basada en la confiança professional.

Quan existisca una possible irregularitat, que s'investigue. Però sempre des de fets objectius, contrastats i contextualitzats, respectant la presumpció de correcció dels nostres professionals.

Una queixa no demostra per si mateixa una irregularitat. Una discrepància pedagògica no constituïx un incompliment. I una diferència d'opinió no pot convertir-se automàticament en una actuació inspectora.

LES DIRECCIONS NECESSITEM CONFIANÇA I SEGURETAT JURÍDICA

Estes modificacions tenen per a ADEP-PV i ADIES-PV un element comú: **no podem continuar traslladant als centres incerteses que han de resoldre's des de la pròpia normativa.**

Les direccions necessitem regles clares, seguretat jurídica per a prendre decisions i, sobretot, sentir que l'Administració confia en els seus professionals.

Autonomia no pot significar desprotecció. Supervisió no pot significar sospita. Igualtat no pot significar uniformitat. I diversitat no pot convertir-se en un problema que cada direcció haja de resoldre individualment.

ADEP-PV i ADIES-PV DEMANEN DIÀLEG

El nostre posicionament no pretén generar enfrontaments. **Pretén evitar-los.**

Administració, Inspecció, direccions i professorat formem part del mateix sistema públic educatiu i compartim un mateix objectiu: oferir la millor educació possible als nostres xiquets i xiquetes.

Per això, des d'ADEP-PV i ADIES-PV **sol·licitem la rectificació d'aquelles modificacions que puguen generar inseguretat jurídica, entrar en contradicció amb el marc normatiu estatal, limitar injustificadament l'atenció a la diversitat o projectar una presumpció de desconfiança cap als nostres professionals.**

I reclamem alguna cosa que considerem imprescindible:

que s'escolte les direccions.

No demanem privilegis.

Demanem claredat normativa, seguretat jurídica, respecte a l'autonomia dels centres, reconeixement professional i confiança institucional.

La **Constitució Espanyola**, la legislació educativa estatal i la normativa que regula la pròpia Inspecció ofereixen un marc suficientment sòlid per a trobar eixe equilibri. Els principis d'igualtat i **no discriminació (art. 14)**, **llibertat ideològica i religiosa (art. 16)** i **dret a una educació fonamentada en els principis democràtics i els drets i llibertats fonamentals (art. 27)** han de constituir la nostra referència comuna.

ADEP-PV i ADIES-PV estaran sempre disposades al diàleg i a la col·laboració amb l'Administració educativa.

Però col·laborar també significa assenyalar allò que considerem millorable.

Perquè defensar l'escola pública no consisteix únicament a defensar els seus recursos o les seues estructures.

Defendre l'escola pública és també defensar els drets del nostre alumnat i les seues famílies i reconèixer i protegir la professionalitat dels qui cada dia la fan possible.

Des d'ADEP-PV i ADIES-PV continuarem treballant per a aconseguir una escola pública valenciana **plural, inclusiva, professional, respectada i construïda des de la confiança.**





ADEP-PV

Associació de Direccions d'Escola Pública
del País Valencià



Dijous 20 d'agost de 2026

ADEP-PV y ADIES-PV: POR UNA ESCUELA PÚBLICA BASADA EN LA CONFIANZA, EL RESPETO Y EL DIÁLOGO

Desde la **Asociación de Direcciones de Educación Infantil y Primaria de la Escuela Pública del País Valenciano (ADEP-PV)** y la **Asociación de Direcciones de centros públicos de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Formación de Personas Adultas (ADIES-PV)**, queremos manifestar nuestra preocupación ante determinadas modificaciones normativas que afectan directamente al funcionamiento cotidiano de nuestros centros educativos.

Lo hacemos desde el respeto institucional, pero también desde la responsabilidad que tenemos como representantes de quienes dirigen diariamente la escuela pública valenciana.

ADEP-PV y ADIES-PV quieren ser claros: defendemos una escuela pública de calidad, plural, inclusiva y respetuosa con los derechos de todos. Y defendemos también a sus profesionales.

Las direcciones escolares conocemos la realidad de nuestros centros. Sabemos las dificultades que afrontan diariamente docentes, alumnado y familias. Por ello consideramos imprescindible que cualquier modificación normativa que afecte directamente a su funcionamiento sea clara, coherente, aplicable y construida desde el diálogo con quienes después tendremos la responsabilidad de llevarla a la práctica.

LA IGUALDAD NO PUEDE CONVERTIRSE EN UNIFORMIDAD

En relación con los **comedores escolares**, nos preocupa que la diversidad alimentaria pueda quedar limitada exclusivamente a situaciones justificadas por motivos médicos.

Nuestros centros son el reflejo de una sociedad plural. En ellos conviven alumnado y familias con diferentes culturas, creencias y convicciones.

Defender la igualdad no significa necesariamente ofrecer exactamente lo mismo a todos. En determinadas circunstancias, garantizar una igualdad efectiva requiere reconocer las diferencias y ofrecer respuestas razonables.

Y un buen ejemplo es la **Constitución Española**. Su **artículo 14** proclama la igualdad ante la ley y prohíbe la discriminación, entre otras circunstancias, por razón de religión u opinión; mientras que el **artículo 16** garantiza la libertad ideológica, religiosa y de culto. Estos principios constitucionales deben estar presentes cuando regulamos un servicio público que atiende diariamente a una sociedad plural.

A ello se suma el **Real Decreto 315/2025, de 15 de abril**, que establece expresamente que los centros educativos deberán disponer de **menús especiales para el alumnado que los requiera por motivos éticos o religiosos** o, cuando corresponda, facilitar los medios adecuados para conservar y consumir el menú proporcionado por la familia.

Desde ADEP-PV y ADIES-PV consideramos especialmente preocupante que se atribuya a los centros educativos la responsabilidad de **conservar, manipular, calentar y facilitar el consumo de alimentos elaborados y aportados directamente por las familias**. Aunque el artículo 10 del Real Decreto 315/2025 contempla esta posibilidad, su aplicación práctica plantea importantes interrogantes en materia de **seguridad alimentaria, trazabilidad y delimitación de responsabilidades**.

El propio Real Decreto se fundamenta en el **artículo 43 de la Constitución Española**, que encomienda a los poderes públicos la protección de la salud, y en la **Ley 17/2011, de Seguridad Alimentaria y Nutrición**, cuyo principio esencial es garantizar alimentos seguros y prevenir riesgos para la salud. Resulta difícil conciliar plenamente estas garantías con la exigencia de que un centro educativo custodie y manipule alimentos cuyo proceso de elaboración, conservación previa, transporte, composición o posible contaminación cruzada **no puede verificar ni controlar**.

Los centros educativos no son establecimientos de restauración familiar ni pueden asumir responsabilidades sobre procesos alimentarios desarrollados fuera de su ámbito de control. Por ello, entendemos que la Administración debe priorizar que sea **el propio servicio de comedor, sometido a los correspondientes controles higiénico-sanitarios y de trazabilidad, quien garantice los menús especiales necesarios**, dejando la aportación de alimentos desde el entorno familiar como una medida verdaderamente excepcional y acompañada, en todo caso, de un protocolo sanitario claro que determine responsabilidades y exima a los equipos directivos y al personal del centro de aquellas que excedan de sus competencias profesionales.

Garantizar la diversidad alimentaria es una obligación de la Administración; trasladar al centro educativo los riesgos derivados de alimentos cuya elaboración no controla no debería ser la solución.

Por tanto, no estamos únicamente ante una cuestión de sensibilidad hacia la diversidad. Estamos ante principios constitucionales y previsiones expresamente contempladas por la normativa estatal.

Desde ADEP-PV y ADIES-PV reclamamos una rectificación inmediata y una regulación autonómica de los menús escolares **plenamente coherente con este marco, respetuosa con la diversidad y que proporcione seguridad jurídica a las direcciones.**

Las direcciones no podemos quedar situadas en la posición de decidir qué convicciones familiares justifican o no una determinada adaptación. Necesitamos criterios comunes, instrucciones claras y una normativa que no traslade a los centros responsabilidades que corresponden a la Administración.

La diversidad no debilita la escuela pública. La fortalece.

CONFIEMOS EN NUESTROS PROFESIONALES

Nuestra segunda preocupación se refiere a la incorporación expresa entre las funciones de la Inspección Educativa de la vigilancia sobre posibles situaciones de «**adoctrinamiento**» en los centros.

Desde ADEP-PV y ADIES-PV rechazamos cualquier forma de adoctrinamiento. Por ello, queremos afirmar con la misma claridad que **adoctrinar no forma parte de las funciones de nuestros docentes.**

Nuestros profesionales conocen sus responsabilidades. Su función es educar, transmitir conocimientos, desarrollar competencias y proporcionar al alumnado herramientas para pensar, contrastar, preguntar y construir sus propias opiniones.

Educar no es decir al alumnado qué debe pensar. Educar es enseñarle a pensar por sí mismo.

Y nuevamente encontramos en la Constitución un marco suficientemente claro. El **artículo 27.2** establece que la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana desde el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.

Ese es precisamente el cometido de nuestros profesionales.

Por ello, nos preocupa que una referencia expresa al adoctrinamiento pueda trasladar una imagen de sospecha generalizada sobre el profesorado y los equipos directivos.

La escuela pública necesita supervisión y garantía del cumplimiento de la legalidad. Naturalmente. Pero supervisar no puede convertirse en sospechar.

Conviene recordar que la propia **Constitución Española, en su artículo 27.8**, establece que los poderes públicos inspeccionarán y homologarán el sistema educativo **«para garantizar el cumplimiento de las leyes»**.

Esta formulación resulta especialmente relevante para ADEP-PV y ADIES-PV.

La Inspección constituye una garantía imprescindible de nuestro sistema educativo. Debe supervisar, comprobar el cumplimiento de la legalidad y proteger los derechos de la comunidad educativa.

Pero esa función constitucional no debería interpretarse como una presunción general de desconfianza hacia docentes y equipos directivos.

La propia **Ley Orgánica 2/2006, de Educación (LOE), en su artículo 151**, establece que corresponde a la Inspección supervisar la práctica docente y la función directiva, pero también **colaborar en su mejora continua, asesorar, orientar e informar** a los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Asimismo, el **Real Decreto 68/2026, de 4 de febrero**, consolida un modelo de Inspección basado en principios como la profesionalidad, la independencia de criterio técnico, la imparcialidad y el respeto a los derechos fundamentales.

Por tanto, desde ADEP-PV y ADIES-PV no estamos reclamando un modelo diferente al establecido por nuestro ordenamiento jurídico.

Estamos reivindicando precisamente su cumplimiento: una Inspección supervisora y garante de la legalidad, pero también técnica, objetiva, independiente, asesora, orientadora y comprometida con la mejora de los centros.

ADEP-PV y ADIES-PV quieren dejar especialmente clara esta cuestión.

No estamos en contra de la Inspección Educativa ni cuestionamos su función supervisora. Todo lo contrario.

Las direcciones necesitamos una Inspección fuerte, profesional, independiente y técnicamente solvente. Una Inspección que garantice el cumplimiento de la legalidad y proteja los derechos del alumnado, pero que también asesore, oriente, acompañe y contribuya a mejorar nuestros centros.

No queremos menos Inspección. Queremos la mejor Inspección: técnica, objetiva, independiente, cercana y basada en la confianza profesional.

Cuando exista una posible irregularidad, que se investigue. Pero siempre desde hechos objetivos, contrastados y contextualizados, respetando la presunción de corrección de nuestros profesionales.

Una queja no demuestra por sí misma una irregularidad. Una discrepancia pedagógica no constituye un incumplimiento. Y una diferencia de opinión no puede convertirse automáticamente en una actuación inspectora.

LAS DIRECCIONES NECESITAMOS CONFIANZA Y SEGURIDAD JURÍDICA

Estas modificaciones tienen para ADEP-PV y ADIES-PV un elemento común: **no podemos seguir trasladando a los centros incertidumbres que deben resolverse desde la propia normativa.**

Las direcciones necesitamos reglas claras, seguridad jurídica para tomar decisiones y, sobre todo, sentir que la Administración confía en sus profesionales.

Autonomía no puede significar desprotección. Supervisión no puede significar sospecha. Igualdad no puede significar uniformidad. Y diversidad no puede convertirse en un problema que cada dirección tenga que resolver individualmente.

ADEP-PV y ADIES-PV PIDEN DIÁLOGO

Nuestro posicionamiento no pretende generar enfrentamientos. **Pretende evitarlos.**

Administración, Inspección, direcciones y profesorado formamos parte del mismo sistema público educativo y compartimos un mismo objetivo: ofrecer la mejor educación posible a nuestros niños y niñas.

Por ello, desde ADEP-PV y ADIES-PV **solicitamos la rectificación de aquellas modificaciones que puedan generar inseguridad jurídica, entrar en contradicción con el marco normativo estatal, limitar injustificadamente la atención a la diversidad o proyectar una presunción de desconfianza hacia nuestros profesionales.**

Y reclamamos algo que consideramos imprescindible:

que se escuche a las direcciones.

No pedimos privilegios.

Pedimos claridad normativa, seguridad jurídica, respeto a la autonomía de los centros, reconocimiento profesional y confianza institucional.

La **Constitución Española**, la legislación educativa estatal y la normativa que regula la propia Inspección ofrecen un marco suficientemente sólido para encontrar ese equilibrio. Los principios de **igualdad y no discriminación (art. 14)**, **libertad ideológica y religiosa (art. 16)** y **derecho a una educación fundamentada en los principios democráticos y los derechos y libertades fundamentales (art. 27)** deben constituir nuestra referencia común.

ADEP-PV y ADIES-PV estarán siempre dispuestas al diálogo y a la colaboración con la Administración educativa.

Pero colaborar también significa señalar aquello que consideramos mejorable.

Porque defender la escuela pública no consiste únicamente en defender sus recursos o sus estructuras.

Defender la escuela pública es también defender los derechos de nuestro alumnado y sus familias y reconocer y proteger la profesionalidad de quienes cada día la hacen posible.

Desde ADEP-PV y ADIES-PV seguiremos trabajando para conseguir una escuela pública valenciana **plural, inclusiva, profesional, respetada y construida desde la confianza.**